


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического  
объединения «Становление»  
Протокол № 1  
от «15» 08 2025 г.  
Председатель ЦМО  
 Сизова Н. А.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»  
на 2025 – 2026 учебный год  
для 5 классов

Разработано:

Михайлюк И.С.  
учителем швейного дела  
высшей квалификационной категории

Самара, 2025 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»</b>	<b>Стр.</b>
<b>Целевой</b>		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	
<b>Содержательный</b>		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2	Программа по математике	
<b>Организационный</b>		
3.1	Учебный план	
3.2	Система специальных условий	

- м

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд, профиль «Швейное дело» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, далее - ФАООП), на основе примерной программы «Швейное дело», автор Л.С. Иноземцева Л.С. , государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева ЕЛ, Васенков Г.В., В.В. Воронкова, сборник 2:Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год.

**Учебник** –Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2019 г.

**Цель реализации АООП** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- м

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы 7 клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика АООП** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап —1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (II) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших,

- м

слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

-обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

- введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

- м

- формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

-формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов);

-использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной); при необходимости применение вибро-тактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

-развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

-обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

-преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

- м

-формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макро-пространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

-целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

-развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

-отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

-развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

-реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и/или ассистента при необходимости;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

-потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

-расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную

- м

гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

- м

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых слабовидящих, с НОЛА, с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

- м

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Предметная область «Технология».**

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- м

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- м

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

- м

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте 6, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает: 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной)

компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

- м

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«хорошо»** — от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- м

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
условий реализации АООП ОО;  
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- м

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения, проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **V-IX классы**

- м

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.2 Программа по профильному труду**

## Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и

- м

условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Профильный труд»**

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Профильный труд» на конец учебного года у обучающегося будут сформированы умения:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- м

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины:
- металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- м

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- м

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане**

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год

**Количество часов по учебному плану – 6 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 204 час**, из них теоретических- 57 часов, практических – 129 часа, лабораторных-1, самостоятельных работ - 17 часов.

#### **Количество часов по четвертям:**

I четверть – 50 часов;

II четверть – 48 часов;

III четверть – 62 часа;

IV четверть – 44 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 уч. Год

#### **Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

#### *Материалы, используемые в трудовой деятельности.*

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе

инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

*Программа включает в себя следующие разделы:*

### ***Швейная машина.***

#### ***Вводное занятие***

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

*Теоретические сведения.* Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

*Практические работы.* Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### ***Работа с тканью.***

*Изделие.* Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

*Теоретические сведения.* Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при

- м

пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

*Практические работы.* Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

### ***Ремонт одежды.***

Изделие. Пуговица на стойке.

*Теоретические сведения.* Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

*Практические работы.* Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

### ***Практическое повторение.***

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### ***Контрольная работа.***

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

### ***Работа с тканью.***

*Изделия.* Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

*Теоретические сведения.* Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.

Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

*Практические работы.* Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к

- м

повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

### ***Ремонт одежды***

*Изделие.* Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

*Практические работы.* Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### ***Контрольная работа***

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом

### ***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

### ***Швейная машина с ножным приводом***

*Теоретические сведения.* Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

*Практические работы.* Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

*Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.*

*Изделие.* Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

*Теоретические сведения.* Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

- м

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

*Практические работы.* Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка края к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

*Двойной шов*

*Теоретические сведения.* Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

*Построение чертежа по заданным размерам.*

*Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.*

*Изделие.* Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

*Теоретические сведения.* Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

*Практические работы.* Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

*Контрольная работа.*

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

*Накладной шов*

- м

*Теоретические сведения.* Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

*Умение.* Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

*Практические работы.* Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

*Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов*

*Изделие.* Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

*Теоретические сведения.* Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

*Умение.* Расчёт расхода ткани.

*Практические работы.* Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

*Контрольная работа*

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового края (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**Тематический план по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»**

№	Тема	Количество часов				
		Всего	Теоретических	Практических работ	Лабораторных работ	Самостоятельных работ
1	Вводное занятие	8	8			
2	Швейная машина	16	6	10		
3	Работа с тканью. Изделие: головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	14	5	8	1	
4	Ремонт одежды. Пуговица на стойке.	12	2	10		
5	Практическое повторение.	4	1	3		
6	Работа с тканью. Изделие: мешочек для хранения изделия. Повязка для дежурного.	28	6	22		
7	Ремонт одежды. Изделие вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.	14	4	10		
8	Самостоятельная работа.	17				17
9	Швейная машинка с ножным приводом.	12	4	8		

• М

10	Построение чертежа изделия в натуральную величину.  Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.	31	9	22		
11	Двойной шов.	2	1	1		
12	Построение чертежа по заданным размерам.  Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	11	2	9		
13	Накладной шов.	14	4	10		
14	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	21	5	16		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>204</b>	<b>57</b>	<b>129</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

- м

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение задавать вопросы, вести диалог, умение формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, что поможет в овладении доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

Программа включает в себя такие **методы обучения**, как: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках чтения. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- при проведении словарной работы (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при выполнении упражнений обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при проверке домашнего задания;
- при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, что позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете русского языка.

На уроках применяются комплексно методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

#### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

На практические занятия отводится подавляющее количество учебных часов (не менее 70% всего учебного времени). Форма обучения - очная.

**Формы организации учебных занятий:**

- м
- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний (практическая работа);
- лабораторная работа
- урок - экскурсия в магазин
- урок проверки и оценки знаний (самостоятельная практическая работа);
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации (практическое повторение);
- урок коррекции знаний;

### ***Основные виды учебной деятельности:***

- ✓ виды деятельности со словесной основой (работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя);
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, выполнение практических работ, проверка хода и результата выполнения задания, самооценка выполненных работ, построений, самостоятельная работа с технологическими картами, работа с дидактическими материалами, бригадный метод пошива изделий, выполнение заказов школы)

### ***Формы организации работы на уроке:***

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

- Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Карпушина, Г.Г. Мозговая.-М.: Просвещение, 2009 г.
- Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. -М.: Просвещение, 2010.
- Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, - Волгоград: изд.» Учитель».2010г.

### **2. Литература для обучающихся:**

- Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. – М., Просвещение, 2019 г.

- м

### 3. Дополнительная литература.

- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
- Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
- Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва – 2006
- Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
- Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.
- Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т.И. Еременко,-М,,: Просвещение,2009.
- ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

### 4.Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: краеобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4

• М

5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2
17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания, кросворды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9

- М

30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5
43	Журнал «Бурда моден»	24

## 5. Материально-техническое оснащение

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Ученические ноутбуки.

## 6. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

### 7. Интернет - ресурсы

Основные

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

- м
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.su/load/328-1-1>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>

### 3.2 Система специальных условий реализации АООП

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации

в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

### Календарно – тематическое планирование 5 б класс

№ п/п	Кол- во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
		<b>1 четверть (50 часов)</b>			
	<b>2</b>	Вводное занятие		<b>1.09</b>	
1	1	Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планами работы на год и четверть.	Знать о профессии швеи-мотористки. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.	1.09	
2	1	Правила поведения. Организация рабочего места. Распределение рабочих мест и безопасной работы в швейной мастерской.	Изучить правила безопасности при работе в мастерской, правила дежурства в кабинете. Практическая работа в альбоме и тетради для уроков швейного дела. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.	1.09	
	<b>16</b>	<b>Швейная машина</b>		<b>5.09-20.09</b>	
3	1	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.	Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Практическая работа в альбоме: зарисовка волокна, составление коллекции волокон.	5.09	

4	1	Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Практическая работа в альбоме: определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон.	5.09	
5	1	Инструменты и приспособления для ручных работ.	Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Упражнения в организации рабочего места при ручных работах. Игровой момент: угадай инструмент	6.09	
6	1	Характеристика швейной машины, заправка верхней и нижней ниток.	Знакомство с швейной машиной: упражнения по заправке верхней и нижней ниток при шитье на швейной машине. Изучить механизмы швейной машины; научиться заправлять швейную машину, выполнять её регулировку.	6.09	
7	1	Правила безопасности при работе на швейной машине.	Ознакомиться с ТБ при работе за машиной; Работа с учебником. Овладеть способами установки машинной иглы	8.09	
8	1	Организация рабочего места.	Упражнения по организации рабочего места при шитье на швейной.	8.09	
9	1	<b>Практическая работа.</b> Правильная посадка во время работы на машине.	Практическая работа: заполнение таблицы «Правила безопасной работы на швейной машине и правила посадки». Овладение навыками правильной посадки во время работы на машине. Проверка качества работы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	12.09	

10	1	<b>Практическая работа.</b> Пуск и остановка швейной машины.	Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции. Практическая работа: пуск и остановка швейной машины (без иглы)	12.09	
11	1	<b>Практическая работа.</b> Рабочий и свободный ход машины.	Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине, последовательность выполнения операции. Практическая работа: рабочий и свободный ход машины.	13.09	
12	1	<b>Практическая работа.</b> Наматывание нитки на шпульку.	Просмотр мультимедийной презентации. «Моталка, намотка нитки на шпульку», Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине, последовательность выполнения операции. Практическая работа: намотка нитки на шпульку	13.09	
13	1	<b>Практическая работа.</b> Заправка верхней и нижней ниток.	Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине, последовательность выполнения операции. Практическая работа: заправка верхней нити, заправка нижней нити.	15.09	
14	1	<b>Практическая работа.</b> Подготовка машины к работе.	Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине ход подготовки машины	15.09	
15	1	<b>Практическая работа.</b> Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции. Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах (прямая, ломаная), на ткани, бумаге	19.09	
16	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение машинных	Отработать умения и навыки по выполнению	19.09	

		строчек с ориентиром на лапку.	машинных строчек с ориентиром на лапку. Оценка выполненной работы.		
17	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение машинных строчек на образце.	Демонстрация учителем приёмов выполнения машинных строчек на образце. Отработать умения и навыки по выполнению машинных строчек на образце.	20.09	
18	1	<b>Практическая работа.</b> Положение изделия на рабочем месте.	Просмотр мультимедийной презентации. Ознакомление с правильным положением изделия на рабочем месте.	20.09	
	<b>14</b>	<b>Работа с тканью.</b>  Изделие: головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.		<b>22.09-6.10</b>	
19	1	Представление о волокне: внешний вид. Виды волокон.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дать общее представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Ознакомление с процессом получения волокна, сферы его применения. Практическая работа в альбоме: зарисовка волокна, составление коллекции волокон.	22.09	
20	1	<b>Лабораторная работа.</b> Виды волокон.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Лабораторная работа. Виды волокон.	22.09	
21	1	Назначение тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, батист).	Работа с учебником. Ознакомление с ассортиментом тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого	26.09	

			материала (ткани) изготавливается.		
22	1	Ручные и машинные работы при пошиве изделия.	Работа с учебником. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.	26.09	
23	1	<b>Практическая работа.</b> Замётывание поперечного среза.	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций при замётывание поперечного среза. Замётывание поперечного среза. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.	27.09	
24	1	<b>Практическая работа.</b> Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций при выполнении шва вподгибку. Обработка среза. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.	27.09	
25	1	<b>Практическая работа.</b> Подготовка машины к работе.	Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции	29.09	
26	1	Машинные швы: виды (краевой вподгибку с закрытым срезом).	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Знакомство с предметно-технологической картой.	29.09	
	1	Машинные швы: виды, конструкция, применение.	Работа с учебником. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, условное обозначение шва	3.10	

28	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции. Обработка среза. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.	3.10	
29	1	<b>Практическая работа.</b> Застрочивание подогнутых краёв платка.	Овладение приёмами выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.	4.10	
30	1	<b>Практическая работа.</b> Закрепление машинной строчки вручную.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек, закрепление машинной строчки вручную.	4.10	
31	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка углов косынки стежками.	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Пошив изделия.	6.10	
32	1	<b>Практическая работа.</b> Утюжка изделия.	Изучение правил пользования и безопасности при работе с утюгом. Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Взаимопроверка изделий	6.10	
	<b>12</b>	<b>Ремонт одежды. Пуговица на стойке.</b>		<b>10.10-24.10</b>	
33	1	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.	Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	10.10	
34	1	<b>Практическая работа.</b> Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке.	Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов: пришивание пуговиц при выполнении ремонта одежды. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: пришитой пуговицы на стойке. Анализ качества своей работы в	10.10	

			соответствии с образцом.		
35	1	<b>Практическая работа.</b> Подготовка белья и одежды к ремонту.	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца видов ремонта по распоровшемуся шву. Подготовка белья и одежды к ремонту.	11.10	
36	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор ниток в соответствии с тканью.	Уметь подбирать нитки в соответствии с тканью, выполнять различные виды ремонта одежды	11.10	
37	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор ткани по цвету, толщине, качеству изделия.	Ознакомится с видами ремонта одежды. Научиться определять вид ремонта одежды, подбирать нитки и ткань.	13.10	
38	1	<b>Практическая работа.</b> Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву.	Повторение правил техники безопасности. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.	13.10	
39	1	Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.	Знакомство с новыми ручными швами, упражнения в выполнении стачного шва ручными стежками. Работа по предметно-операционной карте. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды.	17.10	
40	1	<b>Практическая работа.</b> Ремонт распоровшегося шва ручными стачными стежками.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды.	17.10	
41	1	<b>Практическая работа.</b> Ремонт распоровшегося шва	Овладение приёмами ручных стежков и строчек. Демонстрация учителем приёмов	18.10	

		ручными стачными стежками.	выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды.		
42	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка срезов косыми стежками.	Повторение правил техники безопасности. Упражнения в выполнении косых стежков.	18.10	
43	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка срезов косыми стежками .	Овладение приёмами выполнения косых стежков.	24.10	
44	1	<b>Практическая работа.</b> Приутюживание места ремонта.	Изучение правил пользования и безопасности при работе с утюгом. Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом. Взаимопроверка изделий.	24.10	
	<b>4</b>	<b>Практическое повторение</b>		<b>25.10-27.10</b>	
45	1	Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.	Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Раскрой из ткани деталей изделия.	25.10	
46	1	<b>Практическая работа.</b> Вышивка монограммы.	Терминология, последовательность выполнения ручных стежков.	25.10	
47	1	<b>Практическая работа.</b> Вышивка монограммы.	Повторение правил техники безопасности. Овладение приёмами выполнения ручных стежков.	27.10	
48	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторение правил техники безопасности. Овладение приёмами выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	27.10	

	<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20.10</b>	
49	1	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями (на образце).	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Самостоятельное пришивание пуговицы.	20.10	
50	1	Пришивание пуговиц на стойке (на образце).	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: пришитой пуговицы на стойке. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.	20.10	
		<b>II четверть 48 часов</b>			
	<b>2</b>	<b>Вводное занятие</b>		<b>7.11</b>	
51	1	План работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы учащихся в швейной мастерской.	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться во 2 четверти. Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.	7.11	
52	1	Организация рабочего места	Упражнения в организации рабочего места при ручных и машинных работах	7.11	
	<b>28</b>	<b>Работа с тканью.</b>  Изделие: мешочек для хранения изделия. Повязка для дежурного.		<b>8.11-8.12</b>	
53	1	Ткани для пошива мешочка.	Рассказ с элементами беседы. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается.	8.11	

54	1	Ручные и машинные работы.	Знакомство с новыми машинными и ручными швами, упражнения в выполнении стачного и обтачного швов. Работа по предметно-операционной карте.	8.11	
55	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение стачного шва (на образце).	Повторение правил техники безопасности. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении стачного шва.	10.11	
56	1	<b>Практическая работа.</b> Оформление в альбоме листа «Мешочек для хранения работ».	Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, швы. Раскрой изделия	10.11	
57	1	<b>Практическая работа.</b> Составление плана работы.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Планирование работы по пошиву нового изделия.	14.11	
58	1	<b>Практическая работа.</b> Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией.	Демонстрация приёмов работы. Отделка мешочка.	14.11	
59	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение на детали мешочка стежков “вперед иголку”.	Терминология, последовательность выполнения ручных стежков “вперед иголку”. Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок	15.11	
60	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение на детали мешочка тамбурных стежков.	Повторение правил техники безопасности. Овладение приёмами ручных стежков и строчек: тамбурный стежок	15.11	
61	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение крестообразных стежков на детали мешочка.	Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами	17.11	

			ручных стежков и строчек (крестообразный стежок), выполнение стежка на детали мешочка		
62	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение стебельчатых стежков на детали мешочка.	Отделочные ручные стежки – стебельчатый стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (стебельчатый стежок), выполнение стежка на детали мешочка.	17.11	
63	1	Используемые машинные швы.	Работа с учебником. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Конструкция машинных швов.	21.11	
64	1	<b>Практическая работа.</b> Стачивание боковых срезов 1 строчка.	Повторение правил техники безопасности. Работа на швейной машине: изготовление изделий: мешочка для хранения работ	21.11	
65	1	<b>Практическая работа.</b> Стачивание боковых срезов 2 строчка.	Пошив мешочка для хранения работ (без и с декорированием)	22.11	
66	1	<b>Практическая работа.</b> Стачивание боковых срезов 2 строчка.	Пошив мешочка для хранения работ (без и с декорированием)	22.11	
67	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом. Пошив мешочка для хранения работ (без и с декорированием)	24.11	
68	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом. Пошив мешочка для хранения работ (без и с декорированием)	24.11	

69	1	<b>Практическая работа.</b> Продергивание тесьмы.	Пошив мешочка для хранения работ (без и с декорированием)	28.11	
70	1	<b>Практическая работа.</b> Утюжка изделия.	Правила пользования и безопасности при работе с утюгом. Овладение приёмами и навыками утюжильных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ.	28.11	
71	1	<b>Практическая работа.</b> Оформление в альбоме листа «Повязка для дежурного».	Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.	29.11	
72	1	Повязка для дежурного, назначение.	Познавательно-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения технологических операций. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца, планирование работ	29.11	
73	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение эмблемы.	Работа в альбомах: рисование объектов труда. Выполнение эскиза эмблемы. Изготовление эмблемы	1.12	
74	1	<b>Практическая работа.</b> Заготовка завязок и приметывание их к основной детали.	Демонстрация приёмов работы. Предупреждение брака в швейном изделии. Работа на швейной машине: изготовление завязок. Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ.	1.12	
75	1	<b>Практическая работа.</b> Складывание и сметывание деталей.	Последовательность выполнения ручных стежков “вперед иголку”. С ручных стежков и строчек: прямой стежок Изготовление повязки для дежурного.	5.12	

76	1	<b>Практическая работа.</b> Понятие <i>обтачать</i> . Обтачивание деталей.	Упражнения в выполнении обтачного швов. Работа по предметно-операционной карте. Пошив повязки.	5.12	
77	1	<b>Практическая работа.</b> Обрезка углов, вывёртывание повязки.	Демонстрация приёмов работы. Предупреждение брака в швейном изделии, обрезка углов, вывёртывание повязки.	6.12	
78	1	<b>Практическая работа.</b> Вымётывание канта.	Демонстрация приёмов работы. Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок. Знакомство с терминологией: понятие выметать	6.12	
79	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия.	Повторение правил техники безопасности. Работа на швейной машине: изготовление повязки для дежурного.	8.12	
80	1	<b>Практическая работа.</b> Утюжка изделия. Анализ выполненной работы.	Правила пользования и безопасности при работе с утюгом. Овладение приёмами и навыками утюжильных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ.	8.12	
	<b>14</b>	<b>Ремонт одежды.</b>  Изделие: вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.		<b>12.12-29.12</b>	
81	1	Виды ремонта одежды.	Просмотр мультимедийной презентации. Виды ремонта: замена детали на новую, художественная штопка, заплата – аппликации. Работа в альбоме: рисование объектов труда	12.12	
82	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор ткани для вешалки и	Ориентировка в задании по образцу. План работы по изготовлению вешалки, подбор ткани	12.12	

		заплаты.	для вешалки и заплата.		
83	1	<b>Практическая работа.</b> Выкраивание вешалки.	Повторение правил техники безопасности. Овладение приёмами работы с ножницами. Практическая работа: раскрой детали вешалки	13.12	
84	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.	Повторение правил техники безопасности. Упражнения в выполнении косых стежков. Изготовление вешалки.	13.12	
85	1	<b>Практическая работа.</b> Пришивание вешалки к изделию.	Работа на швейной машине: соединение вешалки с полотенцем, втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы.	15.12	
86	1	<b>Практическая работа.</b> Изготовление заплата - аппликации на образце.	Способы ремонта и прикрепления, материалы для ремонта. План работы по изготовлению декоративной заплата-аппликации. Ход работы.	15.12	
87	1	<b>Практическая работа.</b> Определение места наложения и размеров заплата.	Ориентировка в задании по образцу. Практическая работа: составление коллекции заплата, подбор заплата по размеру дефекта	19.12	
88	1	<b>Практическая работа.</b> Раскрой заплата с прибавкой на швы.	Демонстрация приёмов работы. Овладение приёмами работы с ножницами. Практическая работа: раскрой заплата с прибавкой на швы.	19.12	
89	1	<b>Практическая работа.</b> Замётывание срезов заплата.	Демонстрация приёмов работы. Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок. Знакомство с терминологией: понятие заметать, работа в тетради: словарь	26.12	
90	1	<b>Практическая работа.</b> Наложение и наметывание	Практическая работа: изготовление заплата-	26.12	

		заплаты с лицевой стороны.	аппликации на образце, изготовление заплаты-аппликации способами крепления – косыми стежками. Проверка качества работы.		
91	1	<b>Практическая работа.</b> Наложение и наметывание заплаты с лицевой стороны.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок. Практическая работа: изготовление заплаты-аппликации на образце, изготовление заплаты-аппликации способами крепления – косыми стежками. Проверка качества работы	27.12	
92	1	<b>Практическая работа.</b> Пришивание заплаты вручную петельными стежками.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петельный стежок. Практическая работа: изготовление заплаты-аппликации на образце, изготовление заплаты-аппликации способами крепления – петельными стежками. Проверка качества работы	27.12	
93	1	<b>Практическая работа.</b> Пришивание заплаты вручную петельными стежками.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петельный стежок. Практическая работа: изготовление заплаты-аппликации на образце, изготовление заплаты-аппликации способами крепления – петельными стежками. Проверка качества работы	29.12	
94	1	<b>Практическая работа.</b> Утюжка готового изделия.	Правила пользования и безопасности при работе с утюгом. Овладение приёмами и навыками утюжильных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ.	29.12	
	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>20.12-22.12</b>	

95	1	Раскрой детали вешалки.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Раскрой детали вешалки.	20.12		
96	1	Обработка детали вешалки косыми стежками.	Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при ручных работах.	20.12		
97	1	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.	Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.	22.12		
98	1	Анализ выполненной работы	Анализ допущенных ошибок. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	22.12		
		<b>III четверть (62 ч)</b>				
	<b>2</b>	<b>Вводное занятие</b>		<b>9.01</b>		
99	1	Задачи обучения и план работы на четверть.	Ознакомить с планом работы на третьей четверти. Просмотр образцов швейных изделий.	9.01		
100	1	Правила безопасной работы в мастерской.	Повторить правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	9.01		
	<b>12</b>	<b>Швейная машинка с ножным приводом.</b>		<b>10.01-23.01</b>		
101	1	Характеристика швейной машины с ножным приводом.	Словесно-иллюстративный рассказ. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем т.д. Работа с учебником. Изучение устройства ножной швейной машины.	10.01		

102	1	Регулятор строчки: устройство и назначение.	Познавательная-информационная беседа. Швейная машина с ножным приводом, основные части, регулятор строчки. Работа с учебными таблицами по машиноведению: «Регулятор строчки».	10.01	
103	1	Машинная закрепка.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Демонстрация приёмов работы.	12.01	
104	1	<b>Практическая работа.</b> Работа на швейной машине с ножным приводом.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Демонстрация приёмов работы, работа на швейной машине ножным приводом.	12.01	
105	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение строчек с различной длиной стежка.	Демонстрация приёмов работы. Упражнения в выполнении строчек с различной длиной стежка.	16.01	
106	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение машинной закрепки.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Демонстрация приёмов работы. Упражнения по выполнению машинной закрепки на тонких и толстых тканях.	16.01	
107	1	Устройство машинной иглы.	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебными таблицами по машиноведению: «Машинная игла», «Швейная машина с ножным приводом».	17.01	
108	1	<b>Практическая работа.</b> Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Упражнения в подборе и установки игл. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	17.01	
109	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор иглы в зависимости от толщины ткани.	Демонстрация приёмов работы. Упражнения в подборе и игл.	19.01	

110	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.	Овладение приёмами подбора ниток, в соответствии с тканью и иглой	19.01	
111	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение машинных строчек на тонких тканях.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Демонстрация приёмов работы. Работа на швейной машине.	23.01	
112	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение машинных строчек на толстых тканях.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Демонстрация приёмов работы. Работа на швейной машине. Оценка деятельности и взаимооценивание работ.	23.01	
	<b>31</b>	<b>Построение чертежа изделия в натуральную величину.</b>  <b>Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.</b>  Изделие: салфетка квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.		<b>24.01-1.03</b>	
113	1	Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	24.01	
114	1	Измерительные инструменты.	Знакомство с материалами, инструментами, приспособлениями. Рабочие инструменты, измерительные инструменты. Работа с учебником.	24.01	
115	1	Понятия <i>прямая и кривая линии, прямой угол.</i>	Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	26.01	

116	1	<b>Практическая работа.</b> Построение прямых углов.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов».	26.01	
117	1	Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия.	Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия.».	30.01	
118	1	Вертикальные и горизонтальные линии.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия.».	30.01	
119	1	Правила оформления чертежей.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	31.01	
120	1	<b>Практическая работа.</b> Построение чертежа салфетки.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Работа в альбомах: построение чертежа салфетки.	31.01	
121	1	<b>Практическая работа.</b> Построение чертежа салфетки.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Работа в альбомах: построение чертежа салфетки.	2.02	
122	1	<b>Практическая работа.</b> Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.	Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.	2.02	
123	1	Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Повторение правил техники безопасности при работе электрическим утюгом. Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани. Выбор	6.02	

			нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение.		
124	1	Ткани для изготовления салфеток.	Знакомство с образцом изделия. Анализ изделия. Составление коллекции тканей в альбоме, подбор ткани.	6.02	
125	1	Ткань: ширина, кромка, долевые и поперечные срезы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях.	7.02	
126	1	<b>Практическая работа.</b> Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Просмотр мультимедийной презентации. Упражнения в определении лицевой и изнаночной сторон.	7.02	
127	1	<b>Практическая работа.</b> Определение долевой и поперечной нити.	Просмотр мультимедийной презентации. Упражнения в определении лицевой и изнаночной сторон.	9.02	
128	1	<b>Практическая работа.</b> Подготовка ткани к раскрою. Определение место расположения вышивки.	Овладение приёмами подготовки ткани к раскрою. Повторение правил техники безопасности при работе электрическим утюгом.	9.02	
129	1	<b>Практическая работа.</b> Раскладывание и обмеловка выкройки на ткани	Произвести обмеловку выкройки.	13.02	
130	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор и перевод рисунка на ткань.	Просмотр мультимедийной презентации. Работа в альбомах: подбор рисунка для вышивки	13.02	
131	1	<b>Практическая работа.</b> Подбор нитей для вышивки.	Последовательность подготовки к выполнению ручных швейных работ, ход работы.	14.02	

132	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение вышивки на салфетки.	Рассказ о способе выполнения предстоящей работы. Овладение приёмами ручных стежков. Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.	14.02	
133	1	<b>Практическая работа.</b> Закрепление выкройки.	Овладение приёмами работы с булавками. Закрепление выкройки.	16.02	
134	1	<b>Практическая работа.</b> Раскрой деталей.	Овладение приёмами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	16.02	
135	1	<b>Практическая работа.</b> Подготовка кроя к пошиву.	Выполнение швейных работ: подготовка кроя к пошиву.	20.02	
136	1	<b>Практическая работа.</b> Положение детали при пошиве вручную на столе.	Планирование предстоящей работы.	20.02.	
137	1	<b>Практическая работа.</b> Заметать края салфетки на 0,5 см.	Выполнение задания по образцу Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок.	21.02	
138	1	<b>Практическая работа.</b> Заметать края салфетки на 2 см.	Выполнение задания по образцу. Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок.	21.02	
139	1	<b>Практическая работа.</b> Положение детали при пошиве на платформе швейной машины.	Рассказ о способе выполнения предстоящей работы. Овладение приёмами правильным положением детали при пошиве на платформе швейной машины.	27.02	
140	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка углов салфетки.	Работа по технологической карте. Работа с бумажным лекалом: подгиб угла по диагонали Пошив салфетки.	27.02	
141	1	<b>Практическая работа.</b> Подгиб угла по диагонали и	Овладение приёмами ручных стежков и	28.02	

		обработка косыми стежками вручную.	строчек: косой стежок.		
142	1	<b>Практическая работа.</b> Закрепление края салфетки машинной строчкой.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции. Закрепление края.	28.02	
143	1	<b>Практическая работа.</b> Чистка и утюжка изделия.	Выполнение ВТО. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.	1.03	
	<b>2</b>	<b>Двойной шов.</b>		<b>1.03-5.03</b>	
144	1	Соединительные швы. Двойной шов, назначение и применение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется.	1.03	
145	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение двойного шва (на образце).	Выполнение двойного шва, оформление образца шва в альбом. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	5.03	
	<b>11</b>	<b>Построение чертежа по заданным размерам.</b> <b>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.</b>		<b>5.03-19.03</b>	
146	1	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.	Познавательная-информационная беседа. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы	5.03	

			необходимы при их изготовлении и т.д. Знакомство с образцом изделия. Анализ изделия.		
147	1	<b>Практическая работа.</b> Определение размера наволочки по подушке.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Определение размера наволочек по подушке.	6.03	
148	1	<b>Практическая работа.</b> Построение чертежа прямоугольной формы в натуральную величину.	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	6.03	
149	1	<b>Практическая работа.</b> Расчет ткани. Подготовка ткани к раскрою.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Расчёт расхода ткани. Упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Повторение правил техники безопасности при работе электрическим утюгом, подготовка ткани к раскрою.	12.03	
150	1	<b>Практическая работа.</b> Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки.	Овладение приёмами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия.	12.03	
151	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Планирование предстоящей работы. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Пошив наволочки с клапаном.	13.03	
152		<b>Практическая работа.</b> Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.	13.03	
153	1	<b>Практическая работа.</b> Закладывание клапана. Технология обработки боковых срезов.	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Выполнение	15.03	

			задания по образцу.		
154	1	<b>Практическая работа.</b> Сметать и стачать боковые 1 строчкой.	Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	15.03	
155	1	<b>Практическая работа.</b> Вывернуть и стачать боковые 2 строчкой.	Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение швейных работ.	19.03	
156	1	<b>Практическая работа.</b> Вывернуть и стачать боковые 2 строчкой. Утюжка готового изделия.	Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	19.03	
	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>20.03-22.03</b>	
157	1	Пошив полотенца. Выполнение шва вподгибку шириной 1 см.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.	20.03	
158	1	Пошив полотенца. Выполнение шва вподгибку шириной 1 см.	Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Изготовление полотенца.	20.03	
159	1	Изготовление вешалки.	Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Изготовление вешалки.	22.03	

160	1	Пришить вешалку.	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	22.03	
		<b>IV четверть (44 ч)</b>		<b>2.04-24.05</b>	
	<b>2</b>	<b>Вводное занятие.</b>		<b>2.04</b>	
161	1	План работы на четверть.	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 4 четверти.	2.04	
162	1	Правила безопасной работы на швейной машине.	Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.	2.04	
	<b>14</b>	<b>Накладной шов.</b>		<b>3.04-17.04</b>	
163	1	Виды соединительных швов.	Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с образцами соединительных швов.	3.04	
164	1	Накладной шов с открытыми срезами.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется.	3.04	
165	1	Накладной шов с закрытым срезом.	Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется.	5.04	
166	1	Места измерения ширины шва.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Места измерения ширины шва.	5.04	

167	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение накладного шва с открытыми срезами.	Рассказ о способе выполнения предстоящей работы. Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку. Оформление образца шва в альбом.	9.04	
168	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение накладного шва с закрытым срезом.	Рассказ о способе выполнения предстоящей работы. Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку. Оформление образца шва в альбом.	9.04	
169	1	Сравнительная характеристика швов.	Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания и сравнительная характеристика швов.	10.04	
170	1	<b>Практическая работа.</b> Анализ выполненной работы.	Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	10.04	
171	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	Составление плана работы по выполнению шва вподгибку с открытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Практическая работа. Выполнение задания по образцу. Оформление образца шва в альбом.	12.04	
172	1	<b>Практическая работа.</b> Анализ выполненной работы.	Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	12.04	
173	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	Составление плана работы по выполнению шва вподгибку с открытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Практическая работа. Выполнение задания по образцу. Оформление образца шва в альбом.	16.04	
174	1	<b>Практическая работа.</b> Анализ выполненной работы.	Подведение итогов. Самоанализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	16.04	

175	1	<b>Практическая работа.</b> Выполнение обтачного шва на образце.	Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Демонстрация приёмов работы. Работа на швейной машине.	17.04	
176	1	<b>Практическая работа.</b> Анализ выполненной работы.	Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Подведение итогов. Самоанализ выполненной работы.	17.04	
	<b>21</b>	<b>Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.</b>  <b>Применение двойного и накладного швов.</b>  Изделие: сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.		<b>19.04-24.05</b>	
177	1	Растительные волокна (хлопок).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	19.04	
178	1	Общее представление о хлопчатнике.	Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с образцами хлопчатника.	19.04	
179	1	Общее представление о прядении.	Прядильное производство. Проведение опыта прядения пряжи (способом вытягивания, скручивания)	23.04	
180	1	Получение пряжи из волокон хлопка.	Способы получения, представления о технологии производства, первичная обработка хлопка, получение хлопчатобумажного волокна, свойства волокна, обозначение свойств ткани на этикетке, требования к обработке ткани. Практические работы: заполнение таблиц «По-	23.04	

			лучение хлопчатобумажного волокна», «Получение пряжи», «Свойства хлопчатобумажного волокна»		
181	1	Сумка: фасоны, размеры, швы.	Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с образцом изделия. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.	24.03	
182	1	<b>Практическая работа.</b> Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Определение размера сумки.	24.03	
183	1	<b>Практическая работа.</b> Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	26.04	
184	1	<b>Практическая работа.</b> Расчёт расхода ткани.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Расчёт расхода ткани. Упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани.	26.04	
185	1	<b>Практическая работа.</b> Подготовка ткани к раскрою.	Отрабатывать навыки в подготовке ткани к раскрою. Повторение правил техники безопасности при работе электрическим утюгом. Утюжка ткани.	3.05	
186	1	<b>Практическая работа.</b> Раскладка и обмеловка выкройки на ткани. Раскрой деталей сумки.	Ткань складывают лицевыми сторонами внутрь, производят обмеловку деталей сумки. Овладение приёмами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-	3.05	

			технологическую карту.		
		<b>Практическая работа.</b> Раскрой деталей сумки.	Овладение приёмами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту.		
187	1	<b>Практическая работа.</b> Разметка места расположения отделки. Настрочивание отделки.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Практическая работа. Разметка места расположения отделки. Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.	7.05	
		<b>Практическая работа.</b> Настрочивание отделки.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
188	1	<b>Практическая работа.</b> Разметка места расположения кармана.	Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Практическая работа. Разметка места расположения кармана.	7.05	
189	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка накладного кармана.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Практическая работа. Обработка накладного кармана.	8.05	
190	1	<b>Практическая работа.</b> Настрочивание кармана на основную деталь сумки.	Выполнение швейных работ.	8.05	
191	1	<b>Практическая работа.</b> Соединение боковых срезов двойным швом.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Пошив сумки.	<b>10.05</b>	

		<b>Практическая работа.</b> Соединение боковых срезов двойным швом.	Демонстрация приёмов работы. Работа на швейной машине.		
192	1	<b>Практическая работа.</b> Соединение боковых срезов 1 и 2 строчкой.	Овладение приёмами выполнения двойного шва.	<b>10.05</b>	
193	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка ручек.	Демонстрация выполнения отдельных приёмов по пошиву сумки хозяйственной. Практическая работа. Обработка ручек.	21.05	
194	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка ручек.	Правила безопасности при работе на швейной машине. Овладение приёмами выполнения накладного шва.	22.05	
195	1	<b>Практическая работа.</b> Разметка мест прикрепления и примётывание ручек.	Выполнение задания по образцу. Пошив сумки.	22.05	
196	1	<b>Практическая работа.</b> Обработка верхнего среза сумки.	Овладение приёмами выполнения шва вподгибку. Выполнение швейных работ.	24.05	
197	1	<b>Практическая работа.</b> Образование дна и боковых сторон сумки. Отделка сумки	Демонстрация приёмов работы. Работа на швейной машине. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.	24.05	
	<b>7</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки, прихватки для кухни.		<b>14.05-21.05</b>	
198	1	Изготовление наволочки.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к качеству операций.	14.05	

199	1	Раскрой наволочки по выкройке.	Выполнение самостоятельная работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при раскрое наволочки.	14.05	
200	1	Обработка поперечных срезов.	Выполнение самостоятельная работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.	15.05	
201	1	Закладывание клапана.	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Самостоятельное выполнение задания по образцу.	15.05	
		Обработка боковых срезов 1 строчкой.	Конструкция двойного шва.		
202	1	Обработка боковых срезов двойным швом.	Выполнение самостоятельная работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.	17.05	
203	1	Обработка боковых срезов двойным швом.	Выполнение самостоятельная работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.	17.05	
204	1	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы.	Утюжка изделия. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	21.05	

- M